



Milí rodiče,

do rukou se Vám dostává brožurka, která Vás provede koncepcí našeho lesního klubu Dobrouček. Bude Vám sloužit k nahlédnutí, inspiraci a pro pochopení toho, co všechno Vám společně s péčí o Vaše dítě poskytujeme, jaké hodnoty zastáváme a co nás na naší cestě čeká. Koncepce je v souladu s Provozním řádem, který obsahuje informace formálnějšího charakteru. Oba dokumenty se vzájemně doplňují.

Jsme moc rádi, že jste se rozhodli s námi sdílet péči o Vaše děťátko.

Obsah

1. DOBROUČEK
2. WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA
3. PŘÍRODNÍ PEDAGOGIKA
4. BEZPEČNÉ RIZIKO
5. SLAVNOSTI ROKU
6. PÉČE O ZÁZEMÍ
7. RODINNÝ CHARAKTER KLUBU/SPOLUPRÁCE S RODIČI
8. PÉČE O PRŮVODKYNĚ/PRŮVODCE
9. ADAPTACE
10. EVALUACE DĚTÍ
11. PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA
12. OSLAVY NAROZENIN
13. STRAVOVÁNÍ
14. ODPOČINEK
15. HYGIENA A SOCIÁLKY
16. KLUBÍK
17. ZÁPIS
18. MOŽNOSTI ZAPOJENÍ
19. KNIHOVNA DOBROUČKU
20. KONTAKTY

1. DOBROUČEK

Dobrouček vznikl v květnu 2021 jako pravidelná pondělní (waldorfsky laděná) setkávání s programem pro rodiny s dětmi, vytvořená s chutí sdílet a setkávat se. Setkávání probíhala u ohniště v Jamném bez jakéhokoliv zázemí. Postupně jsme převzali spolek Vzdělávání pro život a začali budovat zázemí takřikajíc od podlahy. Zažádali jsme o dotaci Města Tišnova a Jihomoravského kraje, založili pár sbírek, uspořádali několik společných brigád a za rok se nám povedlo vymazlit si malé zázemí s maringotkou. Toto zázemí jsme začali využívat jako otevřený prostor, kde se spřátelené rodiny mohly jen tak setkávat, a zároveň jsme pravidelně - dvakrát týdně - otevřeli bránu i nabídce péče o děti bez rodičů v tzv. Hlídníčku, což byl klubík pro děti od dvou let. Brzy jsme zjistili, že maringotka je pro tento záměr malá, tak jsme se na přechodné období přestěhovali s Hlídníčkem i setkáváními na Základní školu Divizna do Kuřimi a dále hledali možnosti a cesty, jak naši komunitu udržet. Během roku v Divizně jsme potom díky sbírce a našetřeným financím vedle naší maringotky pořídili, postavili a vybavili jurtu a šatničku a po celý rok jsme organizačně a formálně řešili náš přesun zpět.

Od září 2025 fungujeme jako oficiální Lesní klub Dobrouček, nadále organizujeme naše setkávání i slavnosti pro rodiny a naše waldorfsky laděné předškolní programy s písničkami, divadlem a dílničkou nabízíme všude, kde je o ně zájem. Naší vizí je šířit waldorfskou pedagogiku a vytvořit silnou komunitu hodnotově podobně naladěných rodin, které spolu chtějí budovat a tvořit krásný prostor pro naše děti. Třeba se nám někdy v budoucnu povede v Tišnově nebo okolí založit mateřskou školu, ve které budeme moci přebývat a pečovat o větší skupinu dětí. Nyní jsme však rádi za to co máme a užíváme si, že nám to spolu jde.



Lesní klub Dobrouček

2. WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA

Waldorfská pedagogika vychází z antroposofie Rudolfa Steinera a jeho celostního pohledu na člověka. Kromě tělesnosti člověka pracuje s konceptem jeho duševní a duchovní složky a vedle lidské mysli se zaměřuje i na rozvoj vůle a citů.

Výchova je založena na vztahu pedagoga a dítěte.

Na dítě waldorfská pedagogika nepohlíží jako na malého dospělého, nýbrž jako na postupně se rozvíjející lidskou bytost. Každá z vývojových fází člověka přibližně odpovídající sedmiletí má svá specifika a potřeby pro zdravý růst. Cílem waldorfské pedagogiky není jen poskytnout kvalitní vzdělání, ale zejména podpořit výchovou vývoj dítěte v dospělého člověka, který je ve svém dalším životě svobodný a zodpovědný.

Rudolf Steiner (1861 – 1925) byl rakouský filozof, pedagog, umělec, dramatik a sociální myslitel. Byl zakladatelem waldorfského školství, biodynamického zemědělství, antroposofického lékařství a eurytmie. První škola podle jeho ideologií byla založena r. 1919 ve Stuttgartu. Waldorfské školy jsou ve světě jedním z nejrozšířenějších typů alternativních škol. Ve světě existuje přes 2000 waldorfských mateřských škol v 80 zemích na všech kontinentech. Ryze waldorfských mateřských škol je u nás v ČR přes deset.



• Jak vnímáme waldorfskou pedagogiku u nás v Dobroučku

“Aneb zhutněné základní principy na nichž stavíme a které u nás bereme při výchovně vzdělávacím procesu v potaz.”

Waldorfská pedagogika má terapeutický charakter. Klade důraz na **přípravenost prostředí, pravidelnost a rytmus**, které přispívají k budování sebehodnoty a sebevědomí dítěte. Skrze ně je malému dítěti umožněno pochopit, co se kolem něj děje, dávají mu pocit jistoty, bezpečí a předvídatelnosti. Prostřednictvím návyků a pravidelných činností se rozvíjí mimo jiné vůle.



Svačinka venku

Pravidelnost během dne napomáhá například při adaptaci, kdy si dítě díky pravidelnému rytmu během dne dovede mnohem lépe představit, co bude následovat a co ho ještě čeká, než pro něj přijdou rodiče.

Náš harmonogram dne:

8:00-9:00	Vítání dětí a odchod rodičů, ranní činnost, volná hra
8:50-9:15	Úklid a příprava na ranní kroužek
9:15-9:30	Ranní komunitní kruh
9:30-9:45	Pohádka
9:45-10:00	Hygiena a svačina
10:00-12:00	Oblékání, pobyt venku, venkovní tvoření, hudebně pohybová činnost)
12:00-12:40	Oběd, úklid po obědě
12:45-13:00	Vyzvedávání dětí po obědě (do 13 hodin)
12:45-13:00	Příprava na odpočinek
13:00-14:00	Odpočinek (čtení pohádky, klidová činnost)
14:00-14:30	Vstávání a odpolední svačina
14:30-15:00	Úklid, volná hra a vyzvedávání dětí do 15 hodin

Děti při jednotlivých i sebeobslužných činnostech **dostávají tolik času, kolik potřebují**, aby měly prostor získat širokou škálu zkušeností prostřednictvím celého těla a měly možnost si přirozeně a pomalu dojít k vytváření návyků.

Dítě prvního sedmiletí je jakoby "jedním smyslovým orgánem", napodobuje (zvnitřňuje) vše, s čím se setkává. V okolí dítěte by se pokud možno nemělo vyskytovat nic, co není hodno napodobení. Z toho vyplývá, že prvotní nárok neklademe na dítě, nýbrž na dospělou osobu, jež ho u nás provází tzn. průvodce/ průvodkyni. Průvodce vystupuje jako **vzor nápodoby**, pěstuje dobré návyky, dodržuje zdravý životní styl a tím může být dětem dobrým předobrazem. Pomáhá utvářet osobnost dítěte a je motorem, který ho pohání. Je jedním z nejbližších dospělých, kteří jako první dítěti pomáhají orientovat se ve vztahu "já a svět". Záleží na průvodci, jakou duševní potravu poskytne a jakým zdrojem pro nápodobu dítěti bude. Důležité není samozřejmě jen to, co pedagog koná, ale také to kým je. Každý den o děti v Dobroučku pečuje jeden waldorfský průvodce/pedagog a jeden asistent pedagoga, přičemž si všichni pravidelně minimálně dvakrát ročně doplňujeme vzdělání na víkendovém waldorfském semináři pro pedagogy prvního sedmiletí.

Silným znakem waldorfských škol je převládající **rodinná atmosféra**. Škola úzce spolupracuje s rodinou a společně fungují jako komunita. Scházejí se při měsíčních slavnostech, brigádách a setkáních a vzájemně jsou si v procesu výchovy a vzdělávání dítěte oporou. Je zásadní, aby průběh dne u nás co nejvíce odrážel běžný den v domácnosti a měl jednoduchou, opakující se strukturu. Ideální je, aby na dítě dohlížel pedagog, který na něj má dostatek prostoru, a aby dítě bylo obklopeno co nejpřirozenějším prostředím. Péči máme na mysli poskytnutí své přítomnosti, nabídnutí svého času, ochranu dítěte před nebezpečím, ale zároveň ponechání možnosti zvládnout přirozené a věku přiměřené výzvy. Proto máme v Dobroučku oproti jiným školám méně dětí a pedagogové věnují přímé práci s dětmi maximálně pět hodin denně. Snažíme se

vytvářet prostředí, kde není násilí, soutěživost a vzájemné porovnávání. Děti jsou součástí skupiny, širší sousedské komunity, a rodiny, ke které náleží a chceme, aby to mohly v předškolním věku pocítit.

Klademe důraz na rovnoměrné rozvíjení **kognitivních** (myšlení), **motivačních** (vůle) a **emočních** (cítění) **složek osobnosti** a dáváme velký prostor pro rozvoj **fantazie a kreativity**.

Waldorfská pedagogika má **umělecký přesah**. Děti jsou obklopeny hudbou, výtvarným uměním a tvořením, širokým spektrem možností se pohybově vyjádřit (Eurytmie, tanec). U nás v Dobroučku s dětmi zpíváme při každé příležitosti. Hudbou vyjadřujeme přechody činností, za pomoci flétny se svoláváme, při ranním kroužku zpíváme a rytmizujeme písně a básně, učíme se prstová říkadla. Hudba doprovází i vyprávění pohádek.

Nositelem všeho morálního i aktuálního jsou **pohádky a příběhy**. V Dobroučku každý den čteme pohádky nebo hrajeme divadla, která se po 14 dní denně opakují. Děti takto mají možnost dostávat příběhy více pod kůži a poznávat je do hloubky, někdy se je naučí nazpaměť a pak je divadelně ztvárňujeme společně. Nesou aktuální témata daného ročního období, je v nich humor, tradice, vážnost, emoce a nakonec rozuzlení, posun. Péče o slovo a hudbu je sociálním uměním i terapií.



Děti čekají na pohádku "Hvězdné tolary"

Ve waldorfské pedagogice se zohledňuje **individualita a autenticita každého jednotlivce** i aktuální situace skupiny (třídy) jako celku.

Waldorfské školy (stejně jako my) kladou velký důraz na **péči o životní prostředí** a okolní přírodu a vedou děti k ohleduplnosti a k pozitivnímu vztahu k živé i neživé přírodě. Proto považujeme za důležité trávit s dětmi čas venku, v přírodě, a pracuje se u nás pouze s přírodními materiály a pomůckami. Také z tohoto důvodu vás moc prosíme, abyste k nám nenosili věci, které s tímto nejsou v souladu. Věříme totiž, že přírodní materiály a absence hotových hraček s pevně daným účelem podporují dětskou představivost, touhu ovládat další

dovednosti a umožňují tvořit a objevovat. Hračky, ať už jakékoliv, do Dobroučky (a je tomu tak zvykem i v jiných lesních školách) z domu nenosíme.

Pracujeme hodně s pojmem **opravdovost**. Dětem se snažíme poskytnout zdravé vjemy neboli pravé zkušenosti, které dokáží zpracovat a pozitivně ovlivňují jejich život. Nejedná se však pouze o vnější podněty, ale i o vnitřní duševní gesta pečujícího. V okolí dítěte by se nemělo vyskytovat nic, co není hodno napodobení a ani to, co dítě skrze své vjemy není schopno **dostatečně nahlédnout a pochopit**. Proto nevyužíváme před dětmi ani s dětmi technologií (pouze v akutních případech). Pro rozvoj digitálních kompetencí pracujeme pouze s analogickými prostředky, aby se jejich používání dětem dalo jednoduše vysvětlit.

Dny ve waldorfských školách jsou vyplněny praktickými, užitečnými činnostmi jako vaření, pečení, zahradničení, řemeslo a péče o domácnost. Tyto činnosti poskytují příležitosti k rozvoji postupně se rodících lidských schopností. Podporujeme životní procesy, jde nám o pochopení souvislostí nikoli o učební výsledky. Jediným způsobem hodnocení dítěte a jediným kritériem je pouze jeho vlastní pohyb po cestě, kterou se vydává.

Dětem je v dostatečné míře umožněna volná hra, při které mají dostatek jednoduchého materiálu a času a díky čemuž mohou zažívat a pochopit svět. **Volná hra** je považována za nejdůležitější „program“ či aktivitu malých dětí. Je doslova prací malého dítěte a umožňuje mu zažívat a pochopit svět a život.

Chceme dětem nechat pocítit to, že svět a život je dobrý a že tu mají své místo.



Jeden z našich prázdninových výletů.

V Dobroučku upřednostňujeme **kvalitu** nad kvantitou. Chceme, aby tady nám všem bylo dobře. Pracovní a provozní doba odpovídá našim maximálním možnostem. Naše jurta může poskytnout přístřeší pouze dvanácti dětem a maringotka (na spánek) pouze osmi. Máme u nás věkově smíšenou skupinu, kde se mohou na jednom místě sejít děti od dvou do sedmi let, čímž dětem poskytujeme prostor k širokému sociálnímu učení, ale zároveň je třeba respektu a tolerance mezi dětmi. Dětem se speciálními potřebami umožňujeme docházku pouze v případě, že je na ně v konkrétní skupině dostatek prostoru a pedagogických kapacit.

3. PŘÍRODNÍ PEDAGOGIKA

Lesní klub Dobrouček jako lesní klub využívá principů přírodní pedagogiky. Zásadním principem je volný pohyb a pobyt venku v přírodě - za každého počasí.

Pohyb na čerstvém vzduchu umožňuje dětem naplno vnímat proměny přírody během roku - dle ročních dob, ale i drobné změny každý den.

Pobyt venku u nás v Dobroučku mimo jiné provází smysluplná práce na komunitní zahrádce, zdravé fyzické aktivity, budování smyslu pro orientaci, imunity, budování odolnosti a pevné vůle zejména v nepříznivém počasí, hry kolem potoka s vodou a blátem, výpravy, volná hra, sociální hry a učení se spolupráci, poznávání živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin, vedení ke skromnosti a k péči o nám blízké okolí. Ve volné přírodě má dítě možnost být v kolektivu, ale v případě potřeby může být i samo a najít si prostor pro rozjímání a relaxaci.

4. BEZPEČNÉ RIZIKO

V Dobroučku jsou dětem zprostředkovávány aktivity, které vedou k rozvoji dovedností, sebepoznání, zkoumání možností a hranic. Přinášejí s sebou ovšem i riziko. Riziko je přirozená součást světa – nebojíme se ho, ale učíme se s ním žít a adekvátně na ně reagovat. V následujících pravidlech se dozvíte, jak u nás s různými riziky pracujeme a jak je s dětmi komunikujeme:

- Děti mohou lézt po stromech - platí pravidlo *“lezu tam, odkud slezu”*, proto na strom ani do jiných výšek pedagog záměrně dětem nijak nepomáhá. V některých případech je třeba, aby dítě uposlechlo upozornění průvodce a do výšek nebo na dřevo nelezlo, například když je vlhké nebo jsou klády položené na sobě, na oslabený strom nebo když má konkrétní pedagog v dané situaci obavu aj.
- Děti u nás pracují s opravdovými nástroji (s nožem, pilkou, kladivem, jehlou, apod.) a platí pravidlo, že vždy, když si je chtějí půjčit, musí dopředu upozornit průvodce. Mohou pracovat pouze na připraveném místě, v dostatečné vzdálenosti od ostatních a nástrojem míří směrem od vlastního těla. Všechny nástroje po sobě vždy musí uklidit.
- Děti si u nás hrají v lese nebo v blátě s přírodninami (klacky, kameny aj.) a mohou se ušpinit. Klacky a kameny si na výpravách mohou brát jen v případě, že si je ponesou samy a s klacky manipulují pouze v případě, že jsou schopny je dobře ovládat. Tzn. cca na délku od pasu dolů, nebo dle domluvy s průvodcem. S klackem se pohybujeme pomalu a dál od druhých.
- S dětmi často chodíme k vodě, brodíme se v říční mělčině nebo skáčíme v kalužích a můžeme se namočit. Zde platí pravidlo, že do vody (kaluže, potůčku) vcházíme pouze v případě, že na to máme vhodný oděv a vhodnou obuv, nebo v případě, že je teplo. K nádrži a hlubším vodám chodíme pouze s průvodcem.
- Ochutnáváme zahradní a lesní plody nebo jedlé divoké rostliny pouze za předpokladu, že se dopředu ujistíme s průvodcem, že je nalezená rostlina jedlá.
- V zimě se děti často pohybují kolem ohně. Do ohně děti nic nevhazují bez souhlasu pedagoga, pohybují se pomalu a nenapalují klacky ani s ohněm nijak nemanipulují, kolem kamen uvnitř jurty a maringotky se pohybujeme pomalu a nechodíme k nim do bezprostřední blízkosti. Do kamen uvnitř přikládá pouze průvodce.

- Volně se pohybujeme po zahradě a lese pouze po vytyčeném nebo předem určeném místě. Nechodíme k nádrži ani ohništi bez průvodce. Na svolání píšťalou nebo zavolání jménem přijdeme za průvodcem. Pohybujeme se v takové vzdálenosti, abychom viděli a slyšeli průvodce tzn. být na dohled a na doslech.
- Pečujeme o přírodu a zvířata. Květiny trháme s opatrností a ideálně pouze v případě, že pro ně máme užití. Na cizí zvířata (psy, kočky) nesaháme nebo se domluvíme s průvodcem.
- Na zahradě užíváme necertifikovaných prvků (stavby ze dřeva, houpačky), proto dbáme na jejich údržbu a zvýšenou opatrnost a různé poruchy hlásíme průvodci.
- Před každou mimořádnou akcí, které se účastníme si domlouváme speciální pravidla.

Prosíme, zvažte dopředu, jestli jste vy sami s těmito pravidly v souladu a také jestli je i vaše dítě schopno tato pravidla respektovat. Je to velmi důležité pro bezpečí nás všech.

5. SLAVNOSTI ROKU

Svátky roku byly vždy pro společnost zdrojem vnitřní jistoty a bezpečí. Ve waldorfských školách ze všech koutů světa vycházejí z hodnot a tradic konkrétní kultury, podstata oslav těchto svátků však bývá stejná.

V rámci Dobroučku slavíme v průběhu roku tyto slavnosti:

- **Michaelská** - uvědomění si významu podzimu jako období sklizně a počátku odumírání života v přírodě. Svatý Michael je symbolem boje z obávaného, setkáváme se strachem a s vlastními stíny. Posilujeme odvahu. Pouštění draka na znak propouštění všeho zlého, abychom mohli jít dovnitř sebe.
- **Svatomartinská** - prožitek zkracujícího se dne, teplo v lidských vztazích, ochota dělit se, úcta k druhému, vzájemnost.
- **Adventní** - vnitřní ztišení a cesta k porozumění druhému člověku, Vánoce, jako symbol příchodu nového života, velké očekávání. Symbol spirály jako cesta a pozastavení se nad proběhlým rokem, vděk, že jsme spolu.
- **Tříkrálová** - moudrost králů, slavnost světla, nový rok jako symbol optimismu a nové perspektivy.
- **Masopust** - počátek pronikání životních sil z nitra Země na povrch.
- **Jarní** - nálada probuzení, čerstvost, činnost práce, postupně se s aktivitami přesouváme ven na zahradu.
- **Studánková** - čistíme studánku a očišťujeme se a pečujeme o své okolí, vděčnost za nový život okolo.
- **Svatojánská** - sběr léčivých bylin, síla vrcholícího období léta, oheň jako symbol léta, loučení s předškoláky.



Svatojánská slavnost

Některé ze slavností slavíme pouze interně s rodinami, které navštěvují Lesní klub Dobrouček, jiné jsou otevřené i pro veřejnost, pro Základní školu Divizna nebo místní z Jamného a okolí. Bližší informace k jednotlivým slavnostem naleznete v naší koncepci a o datech a detailech jednotlivých slavností budete včas informováni.

6. PÉČE O ZÁZEMÍ

Naše zázemí sestává z maringotky, jurty, šatny, dřevníku, kadibudky a dále spravujeme houpačky, pískoviště, vyvýšené záhony a bahenní kuchyňku, která přiléhá k maringotce. Naše zázemí je otevřeno všem, kdo mají zájem se zde uvelebit, nicméně platí zásadní pravidlo, že použité věci vždy vrátíme do původního stavu a na původní místo. Pokud se něco v průběhu užívání rozbilo nebo ztratilo, informujeme o tom koordinátorku nebo průvodce a sjednáme nápravu nebo zajistíme náhradu. V průběhu provozní doby lesního klubu za úklid odpovídá pedagog s dětmi a po ukončení provozu za něj odpovídá poslední odchozí.

Před užíváním houpaček a jiného nářadí na zahradě je třeba zkontrolovat jeho stav a zajistit bezpečnost. Za užívání veškerých prvků na zahradě mimo provozní dobu odpovídá dospělý doprovod dítěte.

O naše komunitní záhony a keře pečujeme společně. Pokud máte pocit, že je potřeba něco zalít nebo opečovat, budeme rádi za výpomoc, pokud jsou na našich záhonech nějaké přebytky, klidně si je nabídněte.

Úklid našeho zázemí zajišťují denně během provozu průvodci společně s dětmi (úklid po obědě, čištění kamen, zametání, vrácení hraček a věcí na svá místa, úklid zahrady a venkovní kuchyňky). Větší úklid sociálního zázemí a vnitřních prostor pak probíhá jednou týdně ve čtvrtek po programu a zajišťují ho průvodci. Jednou měsíčně (většinou o víkendu) mají úklid na starost rodiče. Rozpis si sdílíme za začátku roku. Jsme si vědomi, že každý to má s úklidem jinak a má

jiné nároky. To vzájemně respektujeme a nehodnotíme. Tento úklid slouží k tomu, abyste Dobrouček navštívili a navníмали, kde se vaše děti během dne pohybují, s čím si hrají, co mají v Dobroučku rádi nebo i nerádi, případně co je třeba doplnit, opravit. Děti mohou být do úklidu zapojeny s vámi a je to rozhodně doporučeno.

V Dobroučku důsledně třídíme odpad, k čemuž vás zveme, a máme kompost, do kterého můžete přispívat i vy.

Zde jsou jednotlivé úkony, které je potřeba během úklidu zajistit.

Maringotka: vyprášit matrace, koberec, zamést uvnitř, utřít prach, vyprášit rohožku, zamést schody před maringotkou, nanosít dřevo, třísky, vynést popel z kamen. Potahy pereme 1x měsíčně my.

Okolí zázemí: uklidit venkovní kuchyňku, umýt nádobí, poklidit potřebné.

Jurta: vyprášit koberce, zamést, vynést popel, nanosít dřevo, třísky, omýt skleněné povrchy, utřít povrchy, vymést pavučiny, vydezinfikovat stoly a povrchy v kuchyňské části, roztrdit a porovnat hračky.

Šatna a předšatna: zamést, porovnat.

7. RODINNÝ CHARAKTER KLUBU/SPOLUPRÁCE S RODIČI

Waldorfský přístup stojí na spolupráci rodiny a školy. Pro naši práci je nutné, abychom se na každodenních úkonech a pracích podíleli a dávali tím dětem pocítit, co společná práce obnáší a čím nám je ku prospěchu. Například při společných obědech, které připravují jednotliví rodiče, může dítě navnímat, jak chutná jídlo jeho rodičů ostatním dětem. Může jej pomoci připravit s rodiči a pak být náležitě hrdé na svůj vlastní výkon a mít radost z ocenění přátel i průvodců. Neberme tedy tuto péči a pravidelnou výpomoc s prostorem a zahradou jako práci, ale jako radost, která může být smysluplnou součástí našeho života a zároveň ukázat našim dětem, že na světě nejsou samy.

Rodiče se společně s námi podílí na cca třech celodenních brigádách ročně, materiální výpomoci, výzdobě, úklidu, dovozu vody, řezání a chystání dřeva, výpomoci se zahradou, přípravě jídel. Ke spolupráci vítáme i prarodiče, další rodinné příslušníky, přátele od našich rodin a místní z Jamného.

Od rodičů vítáme jakékoliv připomínky k provozu a fungování lesního klubu právě proto, že svými náměty a nápady mohou přispívat k obohacení výchovného programu a jsme jim otevření podat pomocnou ruku, pokud bude třeba. Spolupráce je dobrovolná a chceme to tak mít, zároveň věříme, že si každý z vás najde čas a chuť dělat právě to, co ho bude bavit, naplňovat a zajímat. Každý rok zasíláme rodinám anonymní dotazník, kde mohou vyjádřit, co mají směrem k nám na srdci.

8. PÉČE O PRŮVODKYNĚ/PRŮVODCE

Dobrouček má v tuto chvíli čtyři průvodičky a na každý den se prostřídáváme dvě. Všechny z nás máme malé děti, většina z nás má pedagogické vzdělání nebo kurz chůvy a dvě z nás se aktivně vzdělávají na waldorfském semináři. Přímou s dětmi pracujeme maximálně pět hodin denně a každou z nás potkáte za týden v Dobroučku maximálně třikrát. Je to proto, že tato

práce je jak fyzicky, tak mentálně náročná a obnáší i hodně provozní práce často v nepříznivém počasí.

Pravidelně se jako tým scházíme 1x týdně (online/osobně). Společně zpracováváme evaluaci, program a společně se podílíme na tvorbě dokumentů. Všichni členové týmu ctí a jsou seznámeni s hodnotami organizace, s náplní své práce, znají východiska, metody a vzdělávací cíle. Členové našeho týmu jsou dobrým předobrazem pro děti a dodržují zásady zdravého životního stylu. Průvodcům jsou nabízeny možnosti vzdělávání a jsou motivováni se vzdělávat v oblastech, o které mají zájem.

9. ADAPTACE

První měsíce docházky přirozeně dochází k adaptaci dítěte a rodiny na nové prostředí a režim Dobroučku. Dobu prvního měsíce považujeme za zkušební a na program může být s dítětem po určitou dobu během dne přítomen rodič. Upřednostňujeme postupnou adaptaci, kdy je během prvního měsíce postupně zkracován čas a doba přítomnosti rodiče, vždy však záleží na předchozí domluvě s průvodcem a koordinátorem. Délku adaptační doby je možné nastavit individuálně. Moc doporučujeme, abyste Dobrouček navštěvovali v rámci setkávání pro rodiny s dětmi, aby se u nás při nástupu děťátko cítilo dobře, jistě a bezpečně.

Před zahájením docházky je nutné se seznámit s provozním řádem a pravidly, která u nás dodržujeme. Pravidla by měly znát i vaše děti, abychom společně předcházeli počátečním nedorozuměním. Naleznete je v provozním řádu.

10. RANNÍ PŘIVÍTÁNÍ A ODPOLEDNÍ LOUČENÍ

Při příchodu do jurty, kde ráno po většinu roku začínáme, se zdravíme podáním ruky a očním kontaktem jak s dítětem, tak s rodičem. Vyjadřujeme tím pozdrav a to, že dítě vidíme a že je od té chvíle pod naším dohledem. Stačí podat ruku jednomu pedagogovi. Dítě po adaptaci motivujeme k tomu, aby první kroky od dveří k pedagogovi udělalo samo se svým rozhodnutím. Pokud se Vaše dítě adaptuje, je vhodné chodit trochu dříve, ať si vaše dítě stihne ještě chvilku pohrát a má čas se potkat s ostatními než začne program. Také je vhodné, abyste v rámci adaptace loučení neprodlužovali, a doporučujeme, abyste se předem a jasně s dítětem domluvili, jak bude předání probíhat, a pak to dodrželi. U odevzdávání dětí se loučíme podáním ruky, aby bylo jasné, že už přebírá odpovědnost rodič. V případě, že dítě nechce podat ruku, podá ji pouze rodič. Od 14:45 hodin probíhá úklid zázemí a vyzvedávat dítě je možné do 15 hodin. V případě, že máte zpoždění, je ideální se domluvit s jiným rodičem na vyzvednutí a nám poslat sms. Sms zprávy většinou dojdou, pro volání nemáme v prostoru našeho zázemí signál. Pokud budete chtít, můžete na zahradě po skončení Dobroučku zůstat, jen je třeba při odchodu uklidit všechny hračky, kuchyňku a nářadí a poslední odcházející za to zodpovídá.

11. EVALUACE DĚTÍ

Evaluace dětí u nás probíhá jednou ročně a zabývá se jí celý pedagogický tým. Každé z dětí má vytvořené portfolio, které je pro vás kdykoliv k nahlédnutí a do kterého si zaznamenáváme výsledky našeho pozorování a sbíráme kresby vašich dětí. Dvakrát ročně jste vyzváni ke společné půlhodinové schůzce tzv. "rozhovor o dítěti", kde si společně říkáme, jak se děťátku daří, jaké dělá pokroky, případně na čem je třeba zapracovat. Určitě je tam prostor i pro zpětnou vazbu k naší vzájemné spolupráci. Pokud máme pocit, že je třeba vám něco akutně sdělit, pozveme vás na mimořádnou schůzku. V případě, že byste se s námi ohledně čehokoliv týkajícího se Dobroučku a vašeho dítěte potřebovali sejít, dejte nám vědět. Moc rádi si uděláme čas. Vzájemná a otevřená komunikace je pro nás důležitá.

Postupně si vytváříme síť odborných spolupracujících pracovišť (PPP, logopedka, speciální pedagog).

12. PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

Předškoláci mají veškeré nabízené aktivity během dne, které jsou pro ostatní děti dobrovolné, v rámci předškolní přípravy povinné (tzn. hodně doporučené) a pozorujeme u nich, jak se jim daří dané úkoly co nejvíc samostatně zvládnout. Pokud se nám něco nepozdává, tak to s vámi komunikujeme a snažíme se v tom potrénovat a je úplně jedno, kam pak vaše dítě směřujete, v tomto ohledu to bereme obecně. Pokud máte předškoláka a chcete, aby u nás byl takto připravován, je třeba, aby chodil co nejvíc dní a byl v Dobroučku ideálně celé dny od 8-15 hodin, dáváme vám v tomto přednost. Jinak naše příprava může sloužit jako doplněk té vaší, ale nemůžeme ji dělat tak důsledně (například v případě, že by vaše dítě chodilo jen dopoledne jednou týdně, nezvládneme ho intenzivně navnímat a připravovat). Předškoláky necháváme sedávat u většího stolu, u pohádky zase sedávají vzadu. Jsou pravidelně zapojováni do výpomoci nám dospělákům (s výpomocí u převlékání kamarádů, s nošením dřeva, s uklízením vnitřních i vnějších prostor, s péčí o zahradu, aj.). Snažíme se je víc motivovat a brát je jako ty nejstarší. Jinak se inspirujeme obecnou diagnostickou literaturou i diagnostikou z waldorfského pohledu.

Během předškolního roku předškoláci dostávají dlouhodobý předškolní úkol (např. tkaní na stávkou, vyřezávání ze dřeva), který musí nejpozději do konce května dokončit.

Ke konci roku se s předškoláky rozloučíme **v rámci Svatojánské slavnosti** a pošleme je do světa. U toho budeme pasovat další "budoucí" předškoláky. Kdybyste chtěli, můžete s námi kdykoliv a cokoliv o vašem předškolním dítěti konzultovat. Klidně si můžeme dát i schůzku navíc.

Pokud u nás vaše děťátko stráví povinný předškolní rok, nezapomeňte ho zavčas nahlásit k **předškolní docházce do jiné školky formou individuálního vzdělávání**, přihlásíte se do školky v rejstříku (například doporučujeme LMS Ledňáček) a několikrát za rok tam půjdete na společné setkání/přezkoušení.

13. OSLAVY NAROZENIN

V rámci Dobroučku můžeme společně oslavit narozeniny Vašeho děťátka.

Je třeba dát dopředu vědět koordinátorce a domluvit se na konkrétní den (pravidelně to bývají úterky, ale lze to přizpůsobit dle docházky).



Narozeninová oslava

Před plánovanou oslavou se vás zeptáme na pár věcí ohledně vašeho děťátka, které mu pak vkládáme do jeho narozeninového příběhu. (např. Jak a kde se narodil/a? Jaký/á byl/a povahou? První krůčky, slova, hračky, rodinní příslušníci, oblíbené/neoblíbené věci, temperament, významné okamžiky, cestování aj.)

V den oslavy můžete být přítomni na narozeninový program (cca 8:30-10:00 hodin), můžete přinést pár rodinných fotografií a dort, nebo drobné pohoštění (ovocný talíř, muffiny, aj.). Oslava narozenin je pro nás velká událost. Budeme rádi, když je oslavíme spolu. ♥

14. STRAVOVÁNÍ

Stravování probíhá třikrát denně, tj. svačina - oběd - svačina, přičemž svačiny si nosí děti vlastní a zajišťují je rodiče. Počítáme s tím, že děti přicházejí ráno nasnídané a svačina probíhající uvnitř nebo venku u stolu je společná, v mezičase dětem jídlo nedáváme. Obědy zajišťuje 2x týdně (v pondělí a ve čtvrtek) lesní klub. Obvykle společně s dětmi připravujeme obilnou kaši a chléb s máslem, ovocem a zeleninou. **2x týdně (v úterý a ve středu) se na přípravě jídla pro všechny (tj. pro maximálně dvanáct dětí a dva průvodce) podílejí rodiče.** Střídají se dle dopředu připravené online tabulky a připravují polévku nebo zeleninové jídlo s přílohou.

Dodržujeme zásady zdravého životního stylu, proto je pro nás důležité aby byla nabízená strava pestrá a zdravá. Také moc prosíme o zdravě volené svačinky. Do Dobroučku nenosíme sladkosti a snažíme se, aby byly i v rámci setkávání a slavností podávané potraviny domácí

výroby nebo je vhodné ovoce a zelenina. Také se snažíme nenosit do lesa nadbytečný odpad, proto moc uvítáme, když nebudeme užívat jednorázových plastových obalů.

V případě, že má vaše dítě jakékoliv potravinové omezení, je třeba to zavčas konzultovat s dětmi, pedagogy a ostatními rodiči.

Pitný režim:

Děti si přinášejí do školky vlastní pití z domu. Další nápoje jsou připraveny pedagogem – ovocný nebo bylinkový neslazený čaj a pitná voda, která je k dispozici po celý den a je průběžně doplňována. Dítě má možnost se jít kdykoliv během dne napít.

15. ODPOČINEK

V našem lesním klubu je odpočinek považován za důležitou součást dne. Děti u nás spinkají v maringotce, tzv. Spinkárně. Dbáme na to, aby každé dítě dostalo prostor k tomu si odpočinout, zároveň děti učíme, aby se uměly na chvilku ztišit a zastavit. Odpočinku po obědě věnujeme minimálně hodinu. Po přečtení pohádky je dětem poskytnut dostatečný prostor k usnutí a až poté nabízíme dětem, které neusnou další odpočinkové aktivity, abychom nerušili ty, kteří spánek potřebují. Děti spí ve vlastních spacácích a na polštářcích, které si přinesou na začátku roku z domu, ty mají uloženy v odpočívací tašce v maringotce. Pokud dítě daný den odpočívá, vkládá po příchodu do jurty do předem určeného místa kamínek se svým jménem. To, proto, aby si již při příchodu zvědomilo, že ten den v Dobroučku spinká a později ho to nezaskočilo.

16. HYGIENA A SOCIÁLKY

Dětem je v jurtě i venku zajištěna tekoucí, pitná voda v barelech. Na obou místech mají také k dispozici mýdlo a ručník. K zázemí přiléhá budka, kde je umístěna kompostovatelná separační toaleta. Pro menší děti je v zázemí školky (v jurtě, maringotce i na toaletě) k dispozici nočník, který se po každém použití vymývá a dezinfikuje. Dohled nad správným užíváním toalety a vynášením toalety a nočníků zajišťuje průvodce.

17. KLUBÍK

Každý rok otevíráme rodičům možnost navštěvovat dobroučkové programy společně se svými dětmi. Tato setkávání jsou určena rodinám s dětmi předškolního věku a jejich mladším sourozencům. Programy probíhají venku a jsou vždy jedno dopoledne týdně od 9 hodin do 12 hodin u našeho zázemí v Jamném. Rodinám s dětmi je nabízen program, který obsahuje hudební, pohybové, výtvarné a divadelní aktivity, spolu s posezením u připraveného občerstvení kávy a čaje.

Před první návštěvou je třeba se přihlásit. Veškeré informace včetně přihlášek a provozního řádu k setkávání najdete na našem webu.

18. ZÁPIS

Zápis dětí do lesního klubu probíhá průběžně podle zájmu rodičů o docházku a případně volných kapacit klubu, a to prostřednictvím e-mailu: dobroucin@gmail.com. Každý školní rok probíhá navíc hromadný zápis na další školní rok ve vypsáném termínu (květen nebo červen) a to formou pohovorů s novými rodiči a seznámením se s dítětem v rámci zkušebních dnů.

Podmínky k přijetí jsou: vyplnění přihlášky, včasné uhrazení rezervačního poplatku tj. zároveň platby za první měsíc docházky a předchozí osobní návštěva lesního klubu.

O přijetí dětí rozhoduje koordinátor a pro přijetí je rozhodující:

Docházka v loňském roce: 20 bodů

Sourozenec již docházejícího dítěte: 10 bodů

Předchozí zapojení na akcích a setkáních Dobroučku: 10 bodů

Soulad s koncepcí a hodnotami: 10 bodů

Zralost dítěte: 10 bodů

Volba modelu docházky a kapacita skupiny: 20 bodů

Rodič je zaměstnanec Dobroučku: 20 bodů

Každý rok na přelomu února/března organizujeme minimálně jeden Den otevřených dveří.

Lesní klub umožňuje rodičům a dětem přijít na **návštěvní den**. To je den, kdy si můžete vyzkoušet Dobrouček společně s děťátkem tzv. "na zkoušku". Na termínu je třeba se domluvit dopředu s koordinátorkou. Po celou dobu návštěvního dne za dítě nese odpovědnost rodič a je třeba při něm respektovat pravidla provozu lesního klubu. Doporučujeme ještě navštívit Dobrouček před plánovaným nástupem v září - během prázdninového provozu, tábora nebo docházet na setkávání pro rodiny s dětmi.

19. MOŽNOSTI ZAPOJENÍ

Rodiče se u nás podílejí na těchto aktivitách. Kdo má co na starost budeme vždy řešit na setkáních pro rodiče

- Ovoce a zelenina - ze zahrady, přebytky, nakoupit na lístek
- Opravy hraček, akutní opravy
- Úklid 1x měsíčně - koordinace (*všichni*)
- Slavnosti - pomoc s přípravou, fyzická přítomnost
- Praní ubrusů, ložních potřeb a utěrek
- Koordinace jídla
- Zahrada a brigády - pomoc s přípravou brigád, fyzická přítomnost, mít v hlavě povědomí o zahradě
- Výzdoba třídy - květiny, věnce, průsvit, skřítci - prvně konzultovat
- Spolek
- Dovozy vody v barelech
- Zásady
- Dřevo
- Propagace, web

Určitě vítáme, pokud přijdete s návrhem jakékoliv aktivity nebo i kroužku, který by byl pro Dobrouček vhodný. Pokud máte na něco talent, tak všichni moc oceníme, když to s námi budete sdílet během našeho běžného dne nebo i o víkendu. Budeme moc rádi součástí vašich aktivit (narozenin, oslav, brigád, akcí), tak se nebojte je s námi sdílet.

Přijímáme finanční i věcné dary. Na Darujme.cz aktuálně běží sbírka na náš provoz, pomůcky, opravy. Budeme moc rádi, když nám přispějete nebo když nás komukoliv doporučíte a budete naši sbírku sdílet.

20. KNIHOVNA DOBROUČKU

Jelikož je waldorfská literatura obsáhlá a někdy těžko k sehnání, rádi vám zapůjčíme knihy, kterými se inspirujeme a máme je k dispozici. Pokud máte zájem si něco výchovného pořídit, klidně to s námi komunikujte, můžeme pořídit společně a pak dát do knihovny.

- BLOM, R. **Jak “číst” své dítě- praktické rady pro zdravou výchovu.** Přeložila Jana van Luxemburg. Franesa. 2022. ISBN 978-80-88337-36-2
- BOM, P., HUBER, M. **Průvodce péčí o děti od 1 do 4 let.** Přeložila Hana Ženíšková. Fabula. 2014 ISBN 978-80-87635-25-4
- BOOGARD, C. **Éterné tělo ve výchově malých dětí.** Přeložila Hana Ženíšková. Fabula. 2009. ISBN 978-80-87635-22-3
- CARLGREN, F. **Výchova dítěte a metodika vyučování.** Pedagogika Rudolfa Steinera. Překlad Václav Jakubec a kol. 1. vydání. Baltazar, Praha. 1991. ISBN 80-900307-2-6
- HECKMANN, H. **Láskyplná péče o děti do tří let- příručka pro poskytovatele, rady pro rodiče.** Malvern. 2024. ISBN 978-80-7530-507-7
- HECKMANN, H. **Pět zlatých klíčů k naplněnému životu s dětmi od narození do sedmi let.** Přeložila Marta Darom. Malvern. 2019. ISBN 978-80-7530-175-8
- KELLER, G. **Škola srdcem.** Waldorfské inspirace a proměny současné pedagogiky. Malvern. 2018, ISBN 978-80-7530-130-7
- PIKLER, E. A KOL. **Kniha o našom dieťati.** Osveta. 1989. ISBN 80-217-0075-0
- REARDON, R., CHURCH, H. a kol. **Birth to Three in Education and Care** Waldorf Early Childhood Association of North America. 2022, ISBN 978-1-936849-57-4
- SMOLKOVÁ, T. **Dítě v úctě přijmout.** Vzdělávací program waldorfské mateřské školy. Maintrea a.s. Praha. 2007. ISBN 80-903761-2-6
- STEINER, R. Modlitby pro matky a děti. Franesa 2021, ISBN 978-80-88337-21-8
- STEINER, R. **Všeobecná nauka o člověku jako základ pedagogiky.** Orpherus. 2003, ISBN 80-902647-8-6
- STEINER, R. **Výchova dítěte a metodika vyučování.** Přeložil Zdeněk Váňa a Václav Jakubec. Baltazar. 1993. ISBN 80-90-307-9-3

21. KONTAKTY

Kontakt na koordinátorku: Lenka 774 253 601

Kontakt na pedagogy: Gabriela 603 898 200; Hana 775 117 349;
Daniela 608 362 329

Sídlo: Jamné u nádrže

Vzdělávání pro život, spolek

Adresa spolku: Pejškov 4e; Tišnov 666 01

Web: dobroucek.online

Facebook: Lesní klub Dobrouček

Instagram: [lesni_klub_dobroucek](https://www.instagram.com/lesni_klub_dobroucek)



Těšíme se na vás u nás.
Tým Dobroučku.